


**Особенности организации
системы мониторинга достижения
планируемых результатов
достижения детьми планируемых
результатов освоения ООП ДО
детьми с ОВЗ**

*Корыстина М.И
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад «Сказка»
П.Новостройка*



**«Каждый ребёнок имеет возможность
быть психологически готовым к
школьному обучению на своём уровне,
соответственно своим личностным особенностям»**





Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Такой подход согласуется:

- с Декларацией ООН о правах ребенка
- и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.





Миссия


дошкольного учреждения :

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Основной целью работы с детьми ОВЗ является:

главной задачей для инклюзивного образования дошкольников является социализация детей с ОВЗ в обществе.





Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.



Дети с ОВЗ

Учитель -
логопед

Воспитатель
группы

Педагог-
психолог

Музыкальный
руководитель

Физкультурны
й руководитель

Медицинский
персонал
ЦМПК






Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении






Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи





Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.


«Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

«Музыка»

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.





Образовательная область «Физическое развитие»

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.



Карта развития ребенка с ОВЗ

- Ф. И. ребенка
- Дата рождения
- Образовательное учреждение
- Возрастная группа
- Дата поступления в ДООУ
- Антропометрические данные
- Группа здоровья
- Физкультурная группа
- Диагноз
- Рекомендации ПМПК





Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

**Мир «особого» ребёнка
безобразен и красив.**

**Неуклюж, порою странен,
добродушен и открыт.**

**Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас
страшит.**

**Почему он агрессивен? Почему он так
закрыт?**

Почему он так испуган? Почему не говорит?

**Мир «особого» ребёнка - он закрыт от глаз
чужих.**

