***«Мир, окружающий ребенка,***

***- это, прежде всего мир природы***

***с безграничным богатством явлений,***

***с неисчерпаемой красотой »***

***В.А. Сухомлинский***

 Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

 Данный проект способствует организации экологической и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, способствует практическому взаимодействию детей с окружающей природой.

 **Вид проекта:**долгосрочный, досугово - познавательный, творчески - исследовательский.

 **Участники проекта:**дети дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

 **Руководители проекта:**заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы.

 **Актуальность проекта:** Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребѐнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

 **Цель проекта:**создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно - правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

 **Задачи проекта:**

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления

детей с окружающим их миром;

- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с

окружающим миром;

- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное

как для дошкольников, так и для самой природы;

- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

- повысить экологическое просвещение родителей.

 **Гипотеза реализации проекта.**Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

 **Ожидаемые результаты.**

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители.

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально -познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги.

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.

- Презентация проекта на педагогическом совете МБДОУ.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

**Этапы реализации проекта**

*1 этап - подготовительный*

Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»

1. Анализ работы по экологическому воспитанию.

2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.

3. Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов.

4. Разработка маршрута и составление карты – схемы экологической тропы. Составление конспектов ОД по маршруту экологической тропы.

*2 этап – основной*

Реализация работы по маршруту экологической тропы

1. Выбор объектов для проведения ОД.

2. Проведение последовательной ОД по маршруту экологической тропы;

3. Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».

Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.

*3 этап - контрольно -оценочный*

Анализ результативности поставленных задач

1. Проведение итоговой экскурсии.

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками.

3. Оформление презентации.

Выставка детских рисунков.

1. Выполнение задач проекта.

2. Выпуск методических рекомендаций.

**Роль экологической тропы**

**в воспитании детей дошкольного возраста**

 «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

 ***Экологическое воспитание***- это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нѐм живѐт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

 Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всѐ это он может увидеть в природе, и всѐ это для него впервые, всѐ удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. В нашем учреждении ведется работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред.

 Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

 ***Экологическая тропа***- одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

 Работа на экологической тропе позволяет решать следующие **задачи:**

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;

- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства;

- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;

- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;

- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

 При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники.

 ***Экологическая тропа*** – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

 Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идѐт ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пень), то можно ограничиться только одним объектом.

**Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе.**

***В проекте «Экологическая тропа» педагоги используют следующие формы и методы* *работы, как:***

- экологические беседы;

- наблюдения в природе;

- уроки доброты;

- экскурсии в природу;

- целевые прогулки;

- экологические акции;

- чтение художественной литературы;

- ситуации морального выбора;

- обсуждение и проигрывание ситуаций;

- труд в природе;

- «Зеленая аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке)

- коллекционирование;

- выставки и экспозиции;

- экологические развлечения, досуги, праздники;

- экологические игры

- экологические сказки;

- инсценировки, театрализации;

- опытно-исследовательская деятельность;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

 **Описание объектов (видовых точек).**

 По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде красивых указателей. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

**Точка «Липа»**

 Липа – дерево с сердцевидными мелкозубчатыми листьями, душистыми цветками и плодами-орешками. Высота до 30 метров. Цветёт в мае-июне. Липа издавна считалась полезным деревом. В Древней Руси люди широко использовали её в быту. Из мочалистой коры липы изготавливали лыко для плетения лаптей, изготовления рогож, мочалок. Мягкая липовая древесина также находила широкое применение — из неё делали скалки, ложки, веретена, миски и другую утварь Липа — растение медогон. В медицине используются кора, листья, цветы, почки. Липовый мёд полезно кушать при простуде.

Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается,

А цветок – то медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа (липа).

Летом, в жаркую погоду, в тенистой липовой аллее  царит приятная прохлада.

**Точка «Улей»**

 **Цель:** расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях пчёл, их пользе в жизни человека, познакомить с правилами безопасного поведения  при общении с пчёлами, со свойством мёда, расширить представление о пользе, способах его добычи.

 На видовой точке «Пасека» хозяйничает косолапый Михаил Михайлович. Он расскажет детям о жизни и пользе пчёл, о том, как добывают мёд, о целебных свойствах мёда. Здесь имеются улья, растения, которые привлекают внимание не только пчёл, но и других насекомых. Всё это становится объектами для наблюдения.

**Точка** **Тропа здоровья**

 Особое внимание  в нашем  детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья».

 Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных  разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.  «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

**Точка «Наши друзья - насекомые»**

 **Цель:** уточнить и  обобщить знания детей о насекомых, о взаимосвязях (цепи питания), рассказать детям о правилах обращения с насекомыми (безопасность).

На данной площадке дети могут рассматривать насекомых, побеседовать о пользе и вреде насекомых. Педагог объясняет детям, что в природе нет вредных и полезных насекомых – есть необходимые и нужные.

**Точка «Гостиная для птиц»**

 **Цель:** учить дошкольников проявлять заботу о птицах в разное время года.

 Здесь детям предлагается совместно с родителями изготовить «Птичий домик» и разместить его на деревьях расположенных на территории МБДОУ. Педагоги проводят беседы на тему: «Чей домик?», «Скворушка» и т.д.

 **Рекомендации по организации работы:**

- предназначение скворечника;

- рассматривание домика для птиц;

- наблюдение за птицами;

- слушание чириканья птенцов;

- слушание пения взрослых птиц;

- слушание пения разных птиц в записи;

- выработка правил поведений.

Рук нет, а строить умеет?

(Птица)

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай

**Точка «Грибная поляна»**

 **Цель:**познакомить с условиями произрастания грибов, показать взаимосвязанность объектов в природе, напомнить детям правила осторожного обращения с грибами.

На данной точке имеются макеты разнообразных грибов. Здесь педагог беседует с детьми, играет, даёт разные поручения.

**Точка «Зелёная аптека»**

 **Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

 На территории данной точки детей встречает мудрая сова. Она рассказывает им о лекарственных растениях, беседует о их целебных свойствах, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А так же здесь можно поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.д.)

**Точка «Хозяин леса»**

 **Цель:** уточнить и  обобщить знания детей о лесе, о деревьях, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в лесу.

На этой видовой точке дети продолжают своё путешествие по владениям Лешего. На данной площадке растут разные деревья, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные э

 **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- беседа о лесе;

- наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;

- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;

- следы пребывания человека;

- правила поведения в лесу людям;

- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;

- игры «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растет»;

- стихи, загадки, пословицы о лесе, экологические и подвижные игры.

**Точка «Огород»**

 **Цель:** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Эта видовая точка представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Грядки на огороде с земляным бордюром. За каждой группой закреплены 2 грядки Между грядками и центральная тропинка просыпаны песком. Огород имеет деревянный забор и 2 пугало. На каждой грядке будут расти: укроп, свёкла, морковь, лук, перец, редис, помидоры, клубника и т.д.

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение за трудом взрослых;

- посадка и уход за посаженными растениями;

- опытно-исследовательская деятельность;

- наблюдение за ростом растений.

**Познавательные загадки:**

Появляюсь я из грядки, вырастаю ловко.

Скушайте меня, ребятки, рыжую……(морковку)

В огороде вырастала, под дождями мокла,

Созревала, созревала… и созрела……(свекла)

Удивился в поле ѐжик: «Вот так овощ, сто одѐжек!».

А зайчонок слопал с хрустом аппетитную……(капусту)

Вот любимый наш гарнир, покорил он целый мир.

Поскорей берите ложку, ешьте вкусную……(картошку)

Вот так овощ – озорник, спрятался от нас в парник!

Вырос длинным, молодец! А зовусь я……(огурец)

**Пословицы и поговорки:**

Огород - для семьи доход.

Повадился козѐл в огород ходить, как бы ему рогов не сломить.

Что за порядок - огород без грядок!

Своѐ огораживай, чужого не пригораживай.

**Точка «Птичья столовая»**

 **Цель:**познакомить детей с разновидностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

На площадке имеются кормушки для птиц - «Птичья столовая». Это позволяет воспитывать  у детей доброе отношение и расширить знания детей о птицах, их особенностях, повадках, помочь понять зависимость жизни птиц от смены времен года.

**Точка «Пруд»**

 **Цель:** познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

На территории видовой точки имеется «пруд» (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой), мостик наблюдения. Вокруг пруда расположены растения (камыш). Здесь можно с детьми провести наблюдение за обитателями водоема (лягушками, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами), побеседовать, что произойдет, если вся вода исчезнет, почему нельзя бросать в воду мусор, о безопасности у водоёмов.

 **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение в разное время года за обитателями водоема:

наблюдать за лягушками, водными растениями, насекомыми, за прилетающими к

пруду птицами;

- посмотреть, как ведут себя люди на пруду;

- зачем нужны водоемы человеку и животным;

- как растения приспособились к жизни в воде;

- кто живет на берегу;

- что произойдет, если вся вода исчезнет;

- почему нельзя бросать в воду мусор, мыть машины, стирать белье;

- стихи, загадки, пословицы, поговорки о воде;

- игры: «Раз, два, три-рыб назови», «Создай водоем», «Летает, ползает, плавает».

**Точка «Цветники»**

 **Цель:** знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений и насекомых, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории МБДОУ, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости и т.д. Предлагают поиграть в игры: «Назови цветок», «Узнай по описанию», Доскажи словечко» и т.д.

 **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;

- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;

- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;

- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);

- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;

- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;

- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

**Цветы**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвѐшь цветок,

Если все: и я, и ты

То останутся пусты

И деревья и кусты…

И не будет красоты

**Точка «Муравейник».**

 **Цель:** Учить детей различать насекомых, называть части строения тела, дать представление о ценности любой жизни на планете.

 Дети рассматривают муравейники из хвои и веточек, фигурки муравьев, рассматривают схему муравейника.

Педагог предлагает отгадать загадки про муравьев и муравейник, рассказывает детям об устройстве муравейника, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с муравьями, читает стихи и сказки про муравьев и муравейник.

**Точка  Рябина**

 Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях рябины («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.

**Формы работы с родителями.**

 Взаимодействие с родителями способствует формированию экологического воспитания детей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача - воспитание экологически грамотного человека.

**Формы работы с родителями:**

- Традиционные (родительские собрания, консультации, беседы).

- Нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

- Педагогические ширмы**,**в которых родителям необходимо давать чѐткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

- Выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:

- «Осенняя фантазия»;

- «Весенний бал»;

- «Новогодний сувенир».

- Праздники и развлечения на экологической тропе. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.