**Основы деятельности педагога наставника.**

**Целью** наставничества является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма  и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Основной  **задачей** наставничества является организация процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемому. В соответствии с определенными задачами можно выделить содержание деятельности наставника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| 1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе |  Знакомство молодых педагогов с коллективом;Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации;  Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии  с Положением о наставничестве;  Включение молодых педагогов в деятельность образовательной организации посредством… |
| 2. Выявить профессиональные дефициты и затруднения в педагогической практике и принять меры по устранению и минимизации |  Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов; Организация методической работы с молодыми педагогами;  Организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве в образовательной организации; Участие молодого педагога в деятельности предметных МО (*Школе молодого педагога)*; Организация посещения уроков коллег; Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию;Освоение  молодым педагогом ДПП ПК в аспекте его профессиональных трудностей |
| 3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов во все сферы  школьной жизни. | Активное участие молодого педагога в методической работе,в деятельности предметных МО (*Школе молодого педагога)*; Вовлечение молодых педагогов во внеурочную деятельность учащихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя;Создание условий для презентации продуктов  профессиональной деятельности в школе  и в муниципалитете;   |
| 4.Организовать  самообразование, исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мастерство и готовность к непрерывному образованию   | Организация    посещения    методических    событий,      уроков,внеурочных занятий и т.п.; Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию; Посещение молодым педагогом курсов повышения квалификации; Ведение молодым педагогом портфолио; Включение  молодого педагога  в  инновационную деятельность ОО; Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение.  |

Высокий потенциал наставничества как особого вида педагогической деятельности и его эффективность можно объяснить следующим:

* этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации
* нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;
* в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;
* наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической педагогической деятельности;
* это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
* наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые оптимальные методы обучения

**Результаты наставнической деятельности** в каждом конкретном случае могут быть очень индивидуальны. Можно предложить следующую классификацию (L. Eby, T. Allen, S. Evans, D. DuBois) результатов наставнической деятельности, которая может быть применима для большинства контекстов наставничества:

* *результаты*, связанные с *продуктивностью деятельности* подопечного, его поведением и поступками (например, повышение академической успеваемости, производительности труда, самостоятельности);
* *результаты*, связанные с *психологическими установками* и формированием чувства положительного отношения  (например, к учебе, труду, учебному заведению, месту работы);
* *результаты*, связанные *со сбережением здоровья* (например, преодоление стресса, получение эмоциональной поддержки);
* *результаты*, связанные *с межличностными отношениями* (например, удовлетворение потребности в признании, принятии, эмоциональных контактах, проявлении дружбы);
* *результаты*, связанные *с мотивацией и целевыми установками* (например, формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей);
* *результаты*, связанные *с профессиональным и карьерным ростом* (например, повышение уровня профессиональной компетентности, укрепление профессиональных связей.