**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** — это норматив, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028. garant.ru +1

**Цель программы** — разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/02/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-fop-do-osnovnye)

**Основные функции ФОП ДО**:

* **Создание единого федерального образовательного пространства** для воспитания и развития дошкольников.
* **Обеспечение детям и родителям равных и качественных условий** дошкольного образования на всей территории России.
* **Создание единого ядра содержания дошкольного образования**, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи.
* **Воспитание и развитие ребёнка** с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы

ФОП ДО включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**:

1. **Целевой раздел**:
* пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию программы;
* планируемые результаты реализации программы;
* педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
1. **Содержательный раздел**:
* задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
* вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
* содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;
* федеральная рабочая программа воспитания.
1. **Организационный раздел**:
* психолого-педагогические условия реализации программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Планируемые результаты в ФОП ДО формулиру**ются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный (от трёх до семи лет).

Некоторые примеры формулировок планируемых результатов:

К концу дошкольного возраста: у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества, он владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

В раннем возрасте (к трём годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.

Ребёнок проявляет интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Возрастные ориентиры в ФОП ДО условные: дети могут продемонстрировать планируемые результаты раньше или позже, чем это написано в федеральной программе.

Для оценки планируемых результатов в ФОП ДО используется **педагогическая диагностика**, которая направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Некоторые методы педагогической диагностики:

* **Наблюдение**. Основной метод сбора информации о ребёнке или группе детей. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной) и в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других).
* **Беседы с детьми**. Проводятся в свободной форме. Позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
* **Анализ продуктов детской деятельности**. Осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).
* **Специальные диагностические ситуации**. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
* **Психологическая диагностика развития детей**. Направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

При проведении диагностики также могут использоваться **простые тестовые пробы**.